

PROGRAMME ÉTUDIANTS POUR LE DÉVELOPPEMENT 2005-2014 : Apport au développement international

SOMMAIRE

**Préparé par Conscribe Enterprises Ltd.
Février 2014**



Association des universités et collèges du Canada
Association of Universities and Colleges of Canada

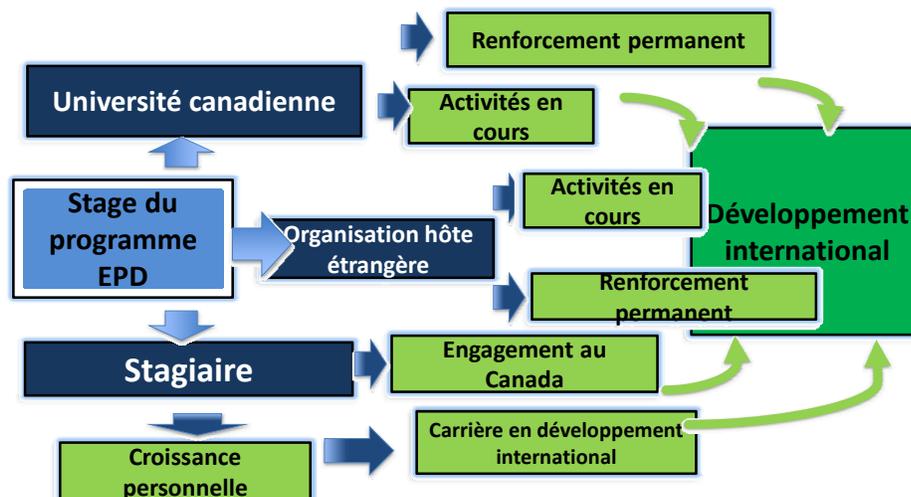
SOMMAIRE

Le programme Étudiants pour le développement (EPD) a été financé par l'Agence canadienne de développement international et géré par l'Association des universités et collèges du Canada de 2005 à 2014. Il a permis à des étudiants canadiens de niveau supérieur d'effectuer un stage au sein d'une organisation hôte dans un pays en développement ou en transition.

Les témoignages des stagiaires canadiens ayant participé au programme EPD, de leur université d'attache et de l'organisation étrangère qui les a accueillis mettent en évidence : i) les retombées en matière de développement international qui résultent de programmes comme EPD; ii) le type de coûts immatériels engagés pour obtenir ces retombées; iii) les facteurs qui déterminent l'étendue des retombées et des coûts; iv) les mesures que pourraient prendre les concepteurs et les participants des futurs programmes de stages à l'étranger pour étudiants canadiens afin de maximiser les retombées en matière de développement international.

Le programme EPD a contribué au développement international en appuyant les initiatives de développement des organisations hôtes, en renforçant les capacités des stagiaires sur le plan du développement, et en suscitant l'intérêt des universités canadiennes envers le développement international.

Mécanismes pour lesquels les stages des étudiants canadiens dans le cadre du programme EPD ont contribué au développement international



Les stagiaires ont entrepris et appuyé des activités de recherche, de formation, de sensibilisation et de réseautage axées sur le développement, qui ont contribué à la fois aux initiatives en cours (premier mécanisme) et au renforcement des capacités permanentes (deuxième mécanisme) des

organisations hôtes.

Les stagiaires ont également participé aux activités de recherche et de formation axées sur le développement au sein des organisations hôtes (y compris la production d'équipement et de la documentation de formation), ont fait la promotion du multiculturalisme et de l'inclusion sociale (autonomisation des femmes, soutien aux jeunes et prestation de services de santé aux groupes vulnérables) et favorisé la création de liens à l'échelle nationale et internationale. Ils ont également renforcé les capacités des organisations hôtes en matière de finances, de gestion et de technologies de l'information et de la communication. Bon nombre de ces contributions se poursuivent grâce au contact maintenu avec les stagiaires après leur retour au Canada, aux connaissances que les stagiaires ont aidé à générer ou à diffuser, aux avancées réalisées en matière de multiculturalisme et d'inclusion sociale, aux liens établis par les participants, et aux capacités renforcées des organisations. Les organisations hôtes actives considèrent que les avantages qu'elles ont retirés du programme EPD compensent de loin les coûts du programme pour leurs activités de développement.

Les stagiaires ont aussi renforcé leurs propres compétences (troisième mécanisme) en matière de développement international en approfondissant leur compréhension du domaine et en acquérant les compétences nécessaires. Certains d'entre eux ont choisi une carrière axée sur le développement international (quatrième mécanisme). Beaucoup de stagiaires ont contribué (cinquième mécanisme) à sensibiliser la population canadienne au développement international et à encourager les Canadiens à soutenir les efforts de développement, financièrement ou par d'autres moyens. Enfin, les stages du programme EPD ont enrichi les activités de développement international dans les universités canadiennes (sixième mécanisme), tout en poussant les universitaires à explorer la question du développement international dans leurs recherches et leur enseignement (septième mécanisme).

Les facteurs ayant permis de maximiser les retombées en matière de développement international et de minimiser les coûts du programme EPD, c'est-à-dire les « facteurs de réussite » du programme, sont répertoriés dans les documents produits à la suite de sondages et de réunions.

Les dirigeants des organisations hôtes citent certains facteurs de réussite qui ne sont pas de leur ressort : la durée des stages, qui était déterminée par les paramètres du programme EPD, l'attitude et le comportement des stagiaires, qui dépendait de leurs prédispositions personnelles, et le financement de sources externes, qui n'était jamais garanti. D'autres facteurs relèvent toutefois de la qualité de la collaboration entre les organisations hôtes et les universités canadiennes qui relèvent de la sélection, de l'orientation et de la supervision des stagiaires, ainsi que du soutien qui leur était offert. La troisième catégorie de facteurs de réussite – les efforts consacrés à l'organisation des stages, la planification des tâches du stagiaire, et la supervision et le soutien offerts au stagiaire dans le pays hôte – tient surtout à la planification des organisations hôtes, qu'elles assurent elles-mêmes ou en consultation avec les stagiaires.

Du point de vue du stagiaire, les facteurs de réussite sont en quelque sorte liés aux aptitudes personnelles (particulièrement sur le plan linguistique), mais surtout aux conditions externes : la nature du pays hôte, les conditions de vie (hébergement, transport, interactions sociales), les conditions de travail (ressources de l'organisation hôte, culture organisationnelle, mentorat, rôle du stagiaire, charge de travail, échéances), la préparation et le soutien offerts par l'université d'attache, ainsi que le fonctionnement du programme EPD.

Les facteurs de réussite cités par les universités touchent le contexte organisationnel lié aux stages (les projets pluriannuels étant jugés particulièrement utiles), les efforts et incitatifs consentis pour attirer des étudiants compétents, la préparation avant le départ et le soutien en cours de stage, ainsi que la gestion et l'adaptation continues du partenariat avec les organisations hôtes.

La réussite du programme peut également être liée de manière quantitative aux caractéristiques des stagiaires et des stages, grâce aux données tirées du sondage des participants. L'analyse de ces données révèle que l'âge et le niveau d'études des stagiaires sont des facteurs déterminants en ce qui a trait à l'adéquation entre les compétences du stagiaire et les besoins de l'organisation hôte, ainsi qu'au renforcement des compétences du stagiaire en matière de développement. Les étudiants d'âge et de niveau supérieurs étaient plus susceptibles d'être utiles à l'organisation hôte et de perfectionner leurs aptitudes de recherche. Les jeunes étudiants étaient plus susceptibles de renforcer leurs compétences personnelles et interculturelles, ainsi que de sensibiliser les autres étudiants au développement international.

Dans l'ensemble, le témoignage des participants indique que le programme EPD atteignait les résultats optimaux lorsque toutes les parties assuraient une communication, une collaboration et une supervision adéquates.

Les organisations hôtes, les stagiaires et les universités recommandent aux concepteurs, aux bailleurs de fonds et aux gestionnaires du programme de maintenir des programmes comme EPD. Ils proposent de conserver la forme actuelle axée sur les stages bidirectionnels et les projets pluriannuels, mais de réévaluer la durée des stages financés et le montant du financement offert aux stagiaires. Les stagiaires formulent de nombreux conseils à l'intention des organisations chargées d'administrer un programme de stages. Ils leur recommandent de bien sélectionner les organisations hôtes, d'assurer une communication fluide entre tous les intervenants et de veiller à ce que les universités participantes respectent les conditions qui permettent aux stagiaires de contribuer au développement de façon immédiate et durable.

Les organisations hôtes du programme EPD conseillent aux futures organisations hôtes de bien accueillir les stagiaires, de favoriser l'apprentissage mutuel, d'énoncer clairement leurs objectifs et leurs attentes, et d'assurer une supervision et un soutien efficaces. Elles conseillent également aux futurs stagiaires d'être minutieux, respectueux et chaleureux, de faire preuve de souplesse et de chercher à apprendre continuellement. Enfin, elles recommandent aux universités canadiennes d'établir de véritables partenariats, de bien choisir le moment des stages, d'effectuer une sélection et une orientation efficaces des stagiaires, et de parer aux imprévus.

Les universités canadiennes ayant pris part au programme EPD recommandent aux autres établissements canadiens d'établir un lien structuré entre les stages et les activités en cours sur le plan de la recherche, de l'enseignement et de l'engagement social.