




Données récentes sur

l'équité, la diversité et l'inclusion dans les universités canadiennes

1.

Représentation
dans les
universités
canadiennes

Composition des groupes en quête d'équité dans les universités canadiennes par rapport à la population générale et à la population active

	Femmes	Personnes handicapées	Minorités visibles/ Groupes racialisés	Autochtones
 Population générale ¹	51 %	35 %	22 %	5 %
Population active (avec emploi) ¹	48 %	29 %	21 %	4 %
Professeurs à temps plein ²	40 %	28 %	21 %	1 %
Inscriptions aux cycles supérieurs ³	53 %	5 %	40 %	3 %
Inscriptions au premier cycle ⁴	57 %	22 %	40 %	3 %

¹ Statistique Canada, Recensement de 2016, comprend les personnes âgées de 15 ans et plus

² Statistique Canada, Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges, 2016-2017

³ Les données sur les femmes proviennent de Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires, 2015-2016; les autres données proviennent de l'Enquête canadienne auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat, 2016

⁴ Les données sur les femmes proviennent de Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires, 2015-2016; les autres données proviennent du Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires, 2018 – Auprès des étudiants de dernière année

2.

Changements
dans la
représentation
entre 2006
et 2016

Représentation des professeurs à temps plein faisant partie de groupes en quête d'équité dans les universités canadiennes en 2006 et 2016

	2006	2016
Femmes ¹	33,4 %	39,6 %
Minorités visibles ²	17,0 %	21,1 %
Autochtones ²	1,0 %	1,4 %



¹ Statistique Canada, Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges

² Statistique Canada, Recensement

* Les données sur les personnes handicapées ne sont pas disponibles pour 2006



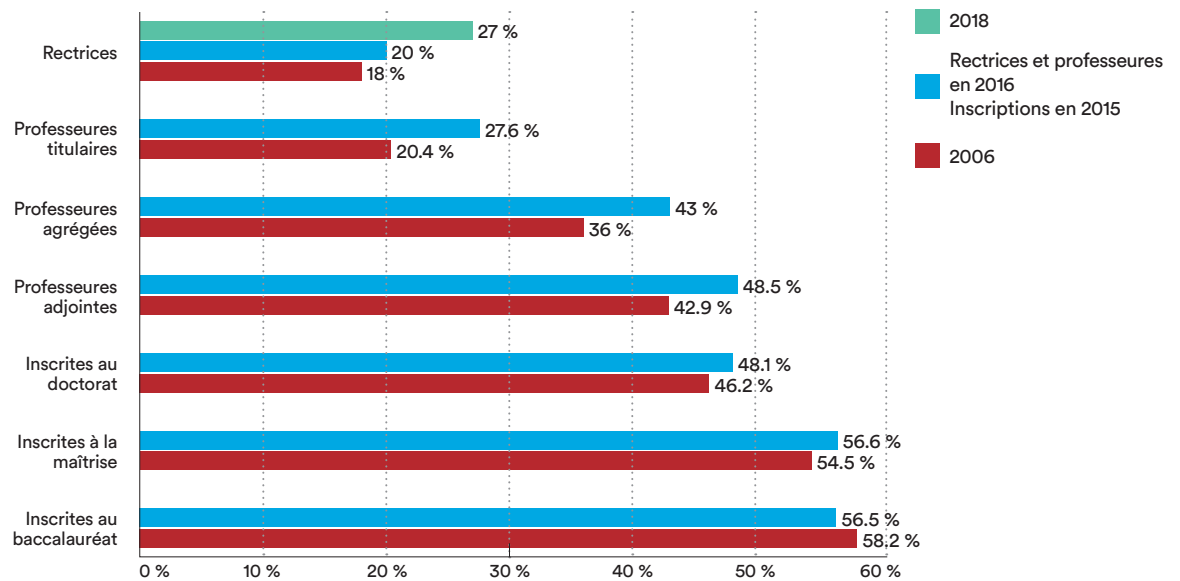
Données récentes sur

les femmes dans les universités canadiennes

3.

Représentation des femmes

Les femmes dans les universités canadiennes

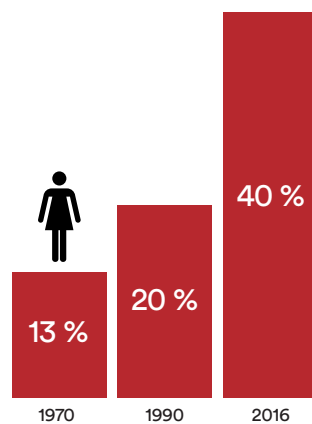


Sources : Professeures titulaires, agrégées et adjointes : Statistique Canada, Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges
Inscrites au doctorat, à la maîtrise et au baccalauréat : Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires
Rectrices : Universités Canada

4.

Augmentation du nombre de professeures à temps plein

La représentation des professeures à temps plein est passée de **13 % en 1970 à 40 % en 2016.**

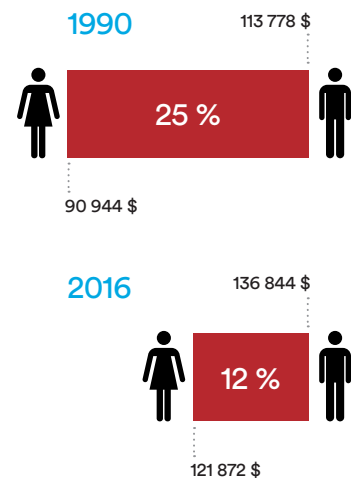


Source : Statistique Canada, Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges, 2017

5.

L'écart salarial médian a diminué

L'écart salarial médian entre les sexes pour les professeurs à temps plein (en dollars constants) est passé de **25 % en 1990 à 12 % aujourd'hui.**



Source : Statistique Canada, Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges, 2017



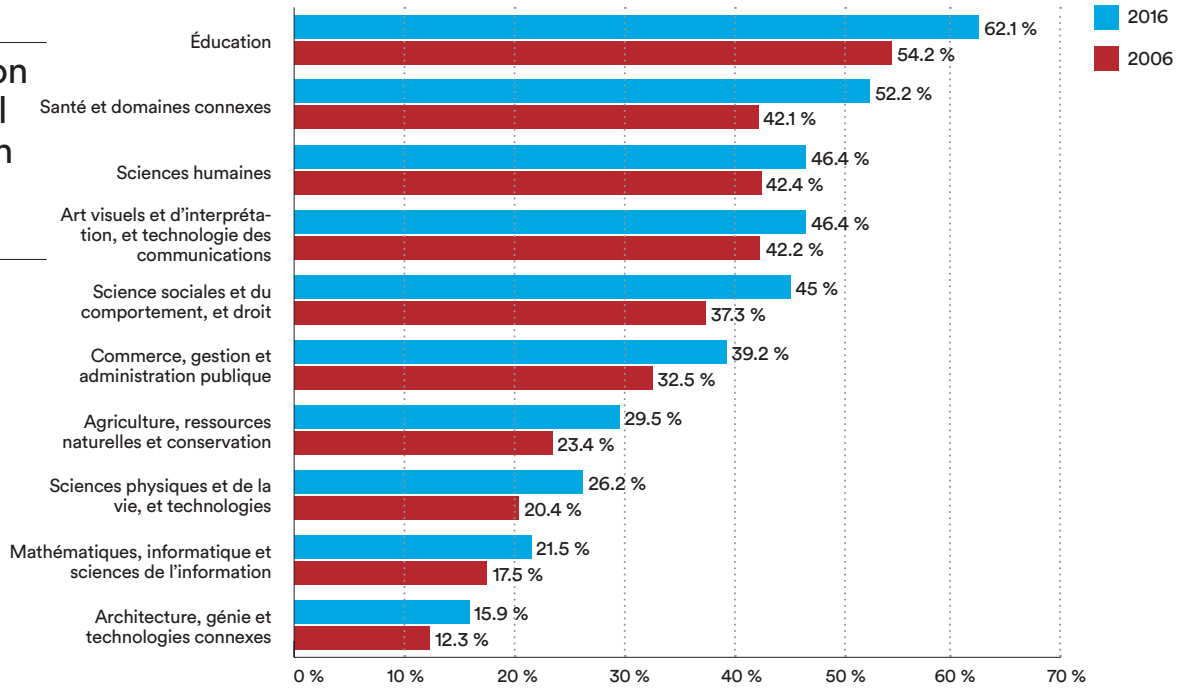
Données récentes sur

les femmes dans les universités canadiennes

6.

Il y a eu une augmentation importante de la représentation des femmes dans certaines disciplines, mais il reste des défis à relever dans les domaines des STGM.

Augmentation du personnel à temps plein selon la discipline



Source : Statistique Canada, Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges, comprend tous les rangs

Note

Des données supplémentaires, y compris des données intersectionnelles, suivront.